

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 51 «ТОРНАКАЙ»

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Центр развития ребенка-  
детский сад №51 «Торнакай»  
Протокол № 1  
от «29» 08 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Заведующий МБДОУ  
«Центр развития ребенка –  
детский сад № 51 «Торнакай»  
А.Х. Исмагилова

Приказ № 113 от «29» 08 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ –  
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	5
1.3. Цели и задачи программы дополнительного образования	6
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.5 Планируемые результаты	8
1.6. Оценивание качества дополнительного образования.	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание программ по дополнительным образовательным услугам на 2023-2024 учебный год	9
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	10
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1. Материально технические условия, созданные для реализации программы дополнительного образования	15
3.2. Кадровые условия реализации программы дополнительного образования	15
3.3. Планирование образовательной деятельности	18
3.4. Методическое оснащение Программы	18

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребенка. По выражению советского психолога, философа и педагога А.Н. Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребенка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например, игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Детский сад - первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в МБДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в МБДОУ и качества образования в целом. В настоящее время у дошкольных образовательных учреждений появилась возможность привлечения дополнительного финансирования за счет оказания учреждением дополнительных услуг. К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не финансируются городским или федеральным бюджетом. Такие услуги предоставляются только по запросу, по желанию родителей. Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей.

Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.). Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности. Сегодня дополнительное образование успешно реализуется не только в учреждениях дополнительного образования детей, но и в детском саду. В последние годы деятельность дошкольных учреждений в основном была направлена на разработку и внедрение новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно – практический потенциал. Поэтому наряду с основными образовательными программами в ДОО важное место стали занимать программы дополнительного образования дошкольников.

Дополнительная образовательная программа, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №51 «Торнакай» (далее - Программа) представляет собой организационно-нормативный документ, отражающий нормы дополнительного образования воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка-детский сад №51 «Торнакай» (далее - Учреждение). Программа базируется на гуманистической позиции, ценностно-смысловым ядром которой, является развитие ребенка во времени по отношению к самому себе и окружающему миру.

Дополнительная образовательная программа ориентирована на федеральную образовательную программу, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, включает региональные компоненты, учитывает специфику учреждения, внутренние и внешние условия, потенциальные возможности участников педагогического процесса.

Нормативной базой разработки образовательной программы дополнительного образования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28; Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022г. № 71847)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте РФ № 61573 от 18.12.2020г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992г. №2300-1 «О защите прав потребителей» (ред. от 23.11.2009г.)
- Правила оказания платных образовательных услуг, утв. постановлением Правительства РФ от 15.08.2013г. №706 (ред. От 29 ноября 2018 г.)
- Постановление от 15.09.2020г. №1441 об утверждении правил оказания платных образовательных услуг.
- Устав образовательного учреждения МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад №51 «Торнакай»

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования дошкольного образования, его гуманизации; дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБДОУ созданы рабочие программы дополнительного образования. В них отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в МБДОУ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программ должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для развития способностей каждого воспитанника.

*Наименование учреждения:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка-детский сад №51 «Торнакай» функционирует с 1976 года.

“Торнакай” баланы үстерү үзәге-51-нче балалар бакчасы” муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе.

*Адрес дошкольного образовательного учреждения:* 423838, Республика Татарстан, город Набережные Челны, бульвар Юных Ленинцев, д. 4,

*телефон:* 54-13-36

*e-mail:* detsad051@yandex.ru

Сайт учреждения: <http://edu.tatar.ru>

Учредитель: Муниципальное образование город Набережные Челны. Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны.

Статус: в соответствии с требованиями времени и выполнения закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» ДОУ присвоен статус татарско-русского сада (8 групп с воспитанием и обучением на русском языке, 4 группы с воспитанием и обучением на татарском языке). В 2009 году присвоен статус «Центр развития ребёнка».

Детский сад работает по графику пятидневной недели. Режим работы в детском саду устанавливается: с 6.00 до 18.00 часов.

В МБДОУ №51 функционирует 13 групп, которые посещает - 315 воспитанников в возрасте с 2 до 7 лет. В ДОУ сформировано 9 групп с воспитанием и обучением на русском языке, 4 группы с воспитанием и обучением на татарском языке.

Наполняемость групп:

с 2-3 лет (первая младшая группа) – 2 группы - №3, №9 - 46 детей

с 3-4 лет (вторая младшая группа) – 3 группы- №4, №5, №12 - 76 детей

с 4-5 лет (средняя группа) – 2 группы- №6, №11 – 51 ребенок

с 5-6 лет (старшая группа) – 2 группы- №2, №10 - 50 детей

с 6-7 лет (подготовительная к школе группа) – 4 группы - №1, №7, №8, №13 - 92 детей

#### Воспитательно-образовательную работу осуществляют педагоги

Заведующий	Старший воспитатель	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Воспитатель по обучению родному яз.	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре
1	1	20	1	1	1	2

#### В МБДОУ имеются:

- музыкальный зал
- физкультурный зал
- кабинет психолога
- бассейн
- спортивная площадка
- кабинет татарского языка
- кабинет дополнительного образования

#### 1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую ООП ДОУ и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Оптимальное сочетание содержания ООП МБДОУ и программы дополнительного образования достигается благодаря внедрению новых технологий, разнообразию и вариативности средств, форм и методов, обеспечивающих интеграцию частей образовательного пространства дошкольного учреждения. Базисные задачи образовательной деятельности в МБДОУ решает

воспитатель в соответствии со своими должностными обязанностями и требованиями ФГОС. Реализация содержания программы дополнительного образования детей детского сада, осуществляется педагогами дополнительного образования. Они работают в тесном контакте с воспитателями и друг с другом.

**Новизна дополнительной образовательной программы** предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

**Актуальность дополнительной образовательной программы** определяется запросом со стороны детей и их родителей на тематику дополнительного образования детей дошкольного возраста, материально-технические условия для реализации которой, имеется в предметно – развивающей среде МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №51 «Торнакай». Опыт показывает, что дети, получающие дополнительное образование в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Танцевальные и хоровые коллективы становятся постоянными участниками, лауреатами городских смотров конкурсов. Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников на выставках, фестивалях детского творчества. Отмечая позитивный опыт по данному направлению деятельности, нельзя не отметить, что дополнительные услуги, предлагаемые ДОУ, должны опережать спрос. Сегодня это стало велением времени. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги. Педагогическая целесообразность заключается в том, что образовательная программа дополнительной образовательной услуги, органично вписывается в единое образовательное пространство дошкольного учреждения, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию гармонично развитой личности дошкольника: физически развитой, любознательной, активной, эмоциональной отзывчивой, овладевшей средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способной решать интеллектуальные и личностные задачи, овладевшей универсальными предпосылками учебной деятельности.

Программа *разработана с учетом современных образовательных технологий*, которые отражаются:

- в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- в формах и методах обучения (дифференцированное обучение, работа в парах, в группах);
- методах контроля и управления образовательным процессом (диагностика);
- средствах обучения (кабинет, мультимедийное оборудование).

Дополнительная образовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение.

Основные **формы организации** образовательного процесса:

- 1). по количеству детей, участвующих в занятии - индивидуальная, фронтальная и групповая, в зависимости от поставленных задач;
- 2) по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей - игра, викторина, тренинг, открытое занятие с родителями. Максимально используется наглядность, опорные схемы, презентации, проекты;
- 3) по дидактической цели - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний,
- 4) по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

### **1.3. Цели и задачи программы дополнительного образования**

Образовательная программа дополнительного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №51 «Торнакай» разработана с **целью** создания условий для творческой самореализации и развития личности воспитанников от 5 до 7 лет, развития мотивации к познанию и творчеству, обеспечения эмоционального благополучия воспитанников, укрепление их психического и физического здоровья, взаимодействия с семьями воспитанников, улучшения

качества образовательного процесса и реализации возможностей всестороннего развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников в разных видах деятельности за рамками основной образовательной деятельности, а также с целью удовлетворения повышенного спроса родителей (законных представителей) воспитанников на предоставление дополнительных платных образовательных услуг.

**Задачи:**

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с воспитанниками с учетом их возраста и интересов;
- сохранение психического и физического здоровья воспитанников.

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом образовательная программа дополнительного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №51 «Торнакай» построена на следующих **принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие детства как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Программа содержит разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. Индивидуализация дошкольного образования, предполагает построение образовательной деятельности на индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей: игра, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

### **1.5. Планируемые результаты**

В результате освоения Программы дополнительного образования к концу года в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №51 «Торнакай»:

будут созданы условия для предоставления вариативного дополнительного Образования обеспечивающих высокое качество обучения, воспитания и развития воспитанников в соответствии с запросами родителей (законных представителей);

будет разработана эффективная комплексная система формирования здоровья воспитанников, улучшение физического развития;

будет сформирована методическая и дидактическая база для организации работы по развитию у воспитанников общих и специальных способностей, становление их индивидуальности;

будет установлено конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников, позволяющее обеспечить гармоничное развитие ребенка- дошкольника, становление его индивидуальности;

#### ***у воспитанников:***

будут сформированы: устойчивая потребность к участию в различных видах деятельности и положительно – эмоциональное отношение к занятиям, способствующим раскрытию творческого потенциала; устойчивый интерес к изучению английского языка как средству общения и обмена информацией;

будут иметь представление о различных видах искусства, спортивных игр, о детском фольклоре англоязычных стран; у них будут сформированы новые понятия и способы действий, отражающих систему научных и специальных знаний; они будут знать и понимать произведения отечественной и русской и татарской народной культуры;

будут владеть техникой изготовления простых изделий; базовыми навыками каллиграфического письма на основе игровых упражнений, развивающих тонко координированные движения руки и слухозрительно-моторные функции; богатым активным и пассивным словарем, грамотной речью; навыками координации движений в спортивных играх, умениями работать в команде;

#### ***у педагогов:***

будет повышаться уровень профессионального мастерства, взаимообогащение опыта работы.

С планируемыми результатами по каждому направлению в соответствии с возрастом дошкольников можно познакомиться в дополнительных образовательных Программах специалистов, предоставляющих платные образовательные услуги.



### **1.6. Оценивание качества дополнительного образования.**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; – карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества реализации ООП МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №51 «Торнакай» дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта и включает:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций.

Система представления результатов воспитанников:

- участие в творческих конкурсах, выставках, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;
- Творческий отчет воспитателя – руководителя кружка.
- Оформление эстетической развивающей среды в группе.

Реализуя задачи дополнительного образования, МБДОУ разрешает педагогическую задачу на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Именно дополнительное образование может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого — основа преодоления педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: Отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, сбор и анализ результатов участия в конкурсах различного уровня.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2. Содержание программ по дополнительным образовательным услугам на 2024-2025 учебный год**

Предоставление платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на договорной основе с ними. Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг и общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста воспитанников. Качество содержания и комплексный подход по данному направлению развития обеспечивает дополнительная образовательная Программа, разработанная самостоятельно педагогом платных образовательных услуг.

Дополнительная образовательная программа реализует следующие направления:

- Социально-коммуникативное (речевое);
- Познавательное;

- Художественно-эстетическое;
- Физкультурно-оздоровительное.

Раздел дополнительной образовательной программы по **физкультурно-оздоровительной направленности** – сконцентрирован на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, двигательных умений и навыков физкультурной деятельности, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Задачи дополнительного образования данного направления:

- формировать и развивать физические качества ребенка, посредством игр с элементами спорта;
- сформировать технические навыки элементарных игровых движений, от самых простых до самых сложных; -
- научить переживать отрицательные эмоции (проигрыш);
- содействовать всестороннему, гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников;
- развитие гибкости, ловкости, координации движений; - развивать интерес к спортивным играм;
- воспитание высоких волевых качеств (преодоление трудностей, умение добиваться поставленной цели);
- воспитание морально-этических качеств (уважение друг к другу, умение радоваться успехам других, взаимопомощи).

По итогам работы проводятся соревнования, мини-олимпиады, эстафеты, показательные выступления, спартакиады, диагностика результатов.

Раздел дополнительной образовательной программы по **художественно-эстетической направленности**: основной целью данного направления является художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

Задачи дополнительного образования данного направления:

- развивать у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызывая чувство радости удовлетворения от народной игры, танца, песни;
- приобщение детей дошкольного возраста к произведениям народной музыки, фольклору Республики Татарстан;
- развивать у детей музыкальные способности (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления);
- развивать эстетическое восприятие художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов, получение основных навыков работы с художественными материалами; - формировать двигательные навыки и умения в различных видах упражнений (из области хореографии, художественной и ритмической гимнастики). По итогам работы объединений дополнительного образования художественно-эстетической направленности проводятся показательные выступления, участие в городских конкурсах, вечера, выступления на утренниках, досугах, совместные занятия с участием родителей и детей, диагностика.

Раздел дополнительной образовательной программы по **социально-педагогической (речевой) направленности**: основной целью данного направления является подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков, развитие культуры взаимодействия и общения.

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

### **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ:**

#### **«Акварелька»**

**Руководитель:** Бадигуллина Гульнара Мансуровна, воспитатель по обучению детей родному языку, высшее образование, высшая квалификационная категория.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в кабинете доп.услуг.

**Цель:** развивать у ребёнка любви к прекрасному, развитие воображения через использование нетрадиционных способов рисования и знакомство с миром цвета

**Задачи:**

- Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.
- Формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ.
- Развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового.
- Закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества.
- Знакомить детей различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними

### **«Волшебный мир танца»**

**Руководитель:** Хуснулгатина Чулпан Рустамовна, музыкальный руководитель, высшее образование, высшая квалификационная категория.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в музыкальном зале.

**Цель:** создать условия для психологического раскрепощения каждого ребенка, обеспечивающего уверенность детей в своих силах, освоение собственного тела как выразительного «инструмента».

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Обучить детей танцевальным движениям.
- Формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение.
- Формировать пластику, культуру движения, их выразительность.
- Формировать умение ориентироваться в пространстве.
- Формировать правильную постановку корпуса, рук, ног, головы.

*Воспитательные:*

- Развить у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности.
- Формировать общую культуру личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе.
- Формировать нравственно-эстетические отношения между детьми и взрослыми.
- Создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.

*Развивающие:*

- Развивать творческие способности детей.
- Развить музыкальный слух и чувство ритма.
- Развить воображение, фантазию.

*Оздоровительные:*

- укрепление здоровья детей.

**Программа предусматривает**

- музыкально-ритмические занятия, развивающие гибкость и координацию движений в процессе игровой деятельности
- укрепление физического и психологического здоровья дошкольников посредством танцевальных этюдов и вспомогательных корректирующих упражнений
- элементы народно-сценического танца развитие творческих способностей.

### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ (РЕЧЕВАЯ) НАПРАВЛЕННОСТЬ:**

**«Речевчик»**

**Руководитель:** Донскова Гузель Рустумовна, воспитатель, высшее образование.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в кабинете доп.услуг.

**Цель** - создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Учить ребенка выделять на слух звук из слова или слога (звуковой анализ слова).
- Учить детей составлять предложения и небольшие рассказы со зрительной опорой.
- Учить читать прямые и обратные слоги.

*Развивающие:*

- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний
- Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
- Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

*Воспитательные:*

- Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
- Воспитывать культуру речи.

**«Английский язык для малышей»**

**Руководитель:** Никитина Камилла Эриковна, воспитатель, средне-специальное образование

Занятие проводится: 1 раз в неделю в кабинете доп.услуг

**Цель** программы: Развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

**Задачи:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности.

**«АБВГДейка»**

**Руководитель:** Бадриева Назлия Насиповна, воспитатель высш.кв.каегории, средне-специальное образование.

Программа рассчитана на 2 года обучения с 5-7 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в кабинете доп.услуг.

**Цель** - развитие познавательно-речевой деятельности детей, подготовка к овладению грамотным чтением и письмом..

**Задачи:**

- Формировать понятия о звуко-буквенном и звуко-слоговом анализе.
- Развивать умения говорения и слушания, формирование навыков чтения по слогам.
- Обогащать активный и пассивный словарь тематическими группами.
- Совершенствовать звуковую культуру речи.
- Формировать графомоторные навыки.

С учетом тематики в занятия программы включаются также следующие разделы:

- Обучение звуко-слоговому анализу (звуковой анализ состава слогов, слов; дифференциация понятий «звук» и «буква», соотнесение букв и звуков).
- Развитие звуковой культуры (знакомство с классификацией звуков: гласные, согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные).
- Лексическая работа (конструирование словосочетаний).
- Развитие связной речи (составление предложений по картине, ответы на вопросы полными предложениями, составление рассказов по серии картинок, рассказывание по теме из опыта детей, словесные картинки, чтение слогов, слов и т.п.).
- Развитие мелкой моторики (штриховка, обведение по контуру и т.п.).

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ:**

**«Немо» (плавание)**

**Руководитель:** Шарафутдинова Марина Ибрагимовна, инструктор по плаванию, высшее образование, высшая квалификационная категория.

**Цель:** сформировать у детей теоретические и практические основы поведения человека на воде в различных жизненных обстоятельствах.

**Задачи:**

1. **Оздоровительные:** разностороннее развитие всех систем и функций организма; формирование правильной осанки, укрепление свода стопы, повышение работоспособности, совершенствование механизма терморегуляции, укрепление психического и физического здоровья детей.

2. **Образовательные:** получение дополнительных знаний о правилах безопасности на воде, действий в экстремальных ситуациях, о значении плавания в жизни человека; углубленное формирование прикладных плавательных умений и навыков, обогащение двигательного опыта.

3. **Развивающие:** развитие физических качеств (силы, выносливости, ловкости, быстроты, гибкости), интеллектуальных и творческих способностей детей; профилактика и коррекция психического и физического развития детей.

4. **Воспитательные:** приобщение к здоровому образу жизни, привитие стойкого положительного отношения к плаванию; воспитание в детях таких черт характера как самообладание, настойчивость, решительность, доброта, ответственность, коллективизм.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ:**

#### **«Шахматы»**

**Руководитель:** Белоглазова Людмила Валерьевна, педагог-психолог, высшее образование, высшая квалификационная категория.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в кабинете педагога-психолога.

Программа направлена на развитие нестандартного логического мышления дошкольников.

**Цель** программы - развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры, популяризация шахматной игры среди детей дошкольного образовательного учреждения.

**Основные задачи** программы:

**Обучающие:**

1. Обучить детей основам шахматной игры (шахматным правилам, названиям фигур, как они передвигаются по доске, познакомить, в чем заключается цель шахматной партии);

2. Овладение механизмом теоретических знаний;

3. Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики;

4. Закладывание понятий и представлений на основе конкретных знаний и участия в спортивных соревнованиях (шахматных турнирах);

**Развивающие:**

1. Развивать у детей в процессе обучения шахматной игре следующие черты характера: усидчивость, объективность, целеустремленность, выдержку, находчивость, умение точно рассчитывать время;

2. Формировать устойчивый интерес воспитанников к игре в шахматы;

3. Развивать логическое мышление и способность к самостоятельному принятию решений;

4. Создать условия для формирования и развития коммуникативных, интеллектуальных и социальных компетенций воспитанников;

**Воспитательные:**

1. Формирование культуры общения;

2. Организация планомерного поэтапного шахматного воспитания;

3. Воспитывать у детей в процессе обучения умение управлять своими действиями, контролировать их через игровую практику;

4. Способствовать воспитанию волевых качеств и самостоятельности;

5. Формировать способность к самооценке и самоконтролю.

6. Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.

### «Занимательная математика для дошколят»

**Руководитель:** Классен Ирина Михайловна, воспитатель, высшее образование, высшая квалификационная категория.

Занятие проводится 1 раз в неделю в кабинете по доп.услуг.

**Цель** программы: создание условий для формирования личности, готовой к школьному обучению.

**Задачи программы:**

#### **Образовательные**

- Сформировать у старших дошкольников основные виды мыслительных операций как основу для дальнейшего интеллектуального развития в условиях школьного обучения.

#### **Развивающие**

- Способствовать развитию познавательных процессов и зрительно-моторной координации.

- Содействовать развитию положительной мотивации к обучению в школе.

#### **Воспитательные:**

Способствовать воспитанию комплекса нравственно-волевых качеств личности, необходимых будущему первокласснику: самостоятельности, организованности, дисциплинированности, доброжелательности, умения работать в коллективе.

### «Математические ступеньки»

**Руководитель:** Сафина Лейсан Фаритовна, воспитатель, высшее образование.

Занятие проводится 1 раз в неделю в кабинете по доп.услуг.

**Цели** развитие у детей дошкольного возраста логического мышления, мыслительных операций, произвольного внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления, зрительно-моторной координации, создавая условия для формирования личности, готовой к школьному обучению.

При этом формируются следующие основные умения:

1. Умение сравнивать числа в пределах 20 с помощью наглядного материала и устанавливать насколько одно число больше (меньше) другого. Умение использовать для записи сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

2. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе предметных действий.

3. Умение записывать сложение и вычитание при помощи знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .

4. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

5. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости, площади).

6. Умение практически измерять длину, массу и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и др.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

7. Умение, наряду с квадратом, кругом, треугольником, прямоугольником, овалом узнавать и называть другие геометрические тела: шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

8. Умение по заданному образцу конструировать из простых фигур более сложные фигуры.

9. Умение различать отрезок, кривую, прямую линию

10. Умение называть двузначные и однозначные числа

11. Умение работать с десятками.

12. Умение называть четные и нечетные числа умственные операции.

### «Занимательная математика»

**Руководитель:** Ризванова Гулия Фаридовна, воспитатель, высшее образование, первая квалификационная категория.

Занятие проводится 1 раз в неделю в кабинете по доп.услуг.

**Цель Программы:** развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

**Задачи:**

- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- развитие математических способностей и склонностей;
- развитие нравственно-волевых качеств, самоконтроля, самоорганизованности;
- развитие навыков общения детей со сверстниками;
- качественная подготовка ребенка к школе;

Частью комплексного воздействия на психику ребенка являются упражнения на релаксацию, позволяющие успокаивать ребят, снимать мышечное и эмоциональное напряжение, развивать воображение и фантазию детей.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально технические условия, созданные для реализации программы дополнительного образования

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Организация развивающей среды должна быть:

- 1) содержательно - насыщенной;
- 2) трансформируемой;
- 3) полифункциональной;
- 4) вариативной;
- 5) доступной;
- 6) безопасной.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. **Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. **Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 51 «Торнакай» функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка.

Образовательный процесс по Программе дополнительного образования дошкольников в Учреждении организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методические материалы, оборудование, оснащение).

В Учреждении имеются необходимые помещения для оказания дополнительных платных образовательных услуг:

- музыкальный зал: мебель (стулья), фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты;
- кабинет педагога-психолога: столы, стулья, песочный стол с подсветкой, разные дидактические пособия, карандаши цветные и т.д.;
- методический кабинет: мебель (стол, стулья, шкафы), методическая литература, периодические издания, демонстрационные материалы, проектор, диски, компьютер, принтер, ноутбук, брошюратор, ламинатор);

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Укомплектованность помещений подробно представлена в рабочих программах педагогов дополнительных услуг.

### 3.2. Кадровые условия реализации программы дополнительного образования

№ п/п	Наименование дополнительной платной образовательной услуги	ФИО педагога, реализующего дополнительную платную образовательную услугу	Уровень образования
1	«Шахматы»	Белоглазова Людмила Валерьевна	Высшее, ВЭГУ методист-организатор дошкольного образования, 2004г.; ИДПО "Учитель-логопед" 2010г.; НГПУ "Дошкольная педагогика и психология" 2022г.
2	«Акварелька»	Бадигуллина Гульнара Мансуровна	Высшее, Тат.арск. государств. гум.университет, учитель татарского языка и литературы, 2006 г., НИСПТР, дошкольное образование, 2014г.
3	«Волшебный мир танца»	Хуснулгатина Чулпан Рустамовна	высшее ЕГПИ, учитель истории, 2007 г. музыкальный руководитель, 1997г.
4	«Речевцветик»	Донскова Гузель Рустумовна	высшее, НГПУ,



			Начальное и дошкольное образование, 2020г.
	«АБВГ Дейка»	Бадриева Назлия Насиповна	ср-проф. Нижнекамское пед.училище, Дошкольное образование, 1999г.
	«Английский язык»	Никитина Камилла Эриковна	ср-проф. НЧПК, Воспитатель детей дошк.возраста, 2021г.
	«Занимательная математика»	Ризванова Гулия Фаридовна,	высшее, НГПУ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2017г.
	«Занимательная математика для дошколят»	Классен Ирина Михайловна	высшее, НИСПТР, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2011г.
	«Математические ступеньки»	Сафина Лейсан Фаритовна	Высшее НГПУ, Воспитатель дошк.обр. организаций, 2022г.
	«Немо» (плавание)	Шарафутдинова Марина Ибрагимовна	высшее, ЕГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 1987г НИСПТР, инструктор по физической культуре, 2011г.

МБДОУ, реализующее основную образовательную программу, укомплектовано квалифицированными руководителями, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Уровень квалификации руководителей и педагогических работников МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №51 «Торнакай», для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории. Создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов.

В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №51 «Торнакай», сложилась система сопровождения педагога в процессе его профессионального развития, опирающаяся на принципы дифференциации и индивидуализации, включающей самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого

### 3.3. Планирование образовательной деятельности

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

### 3.4. Методическое оснащение Программы

#### «Акварелька»

1. Акуненко Т.С. Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования // Дошкольное образование. – 2010. - №18
2. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования Часть 2.- М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2013.
3. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей.-СПб.: КАРО,2010.
4. Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера,2011.

#### «Волшебный мир танца»

1. Буренина А. И. Ритмическая мозаика.-С. Петербург, 2000
2. Давыдова М. А. Музыкальное воспитание в детском саду.-М., 2006
3. Зарецкая Н.В. Танцы в детском саду.- М., 2006
4. Портнов Г. Ну- ка, дети встаньте в круг!-С- Петербург, 2008
5. Рот З. Танцы с нотами для детского сада.-М., 2007
6. Фомина Н. А. Сюжетно- ролевая ритмическая гимнастика.- М.,2008

#### «Немо»

1. Булгакова Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой. М., Физкультура и спорт, 2000
2. Гаврилина Л., Безбородова Н. Прикладное плавание. Обруч №5 2002
3. Канидова В. Развивающее обучение на занятиях по плаванию в детском саду. Московский институт повышения квалификации работников образования. 2000
4. Мартынова Л.В., Попкова Т.Н. Игры и развлечения на воде. М., Педагогическое общество России, 2006
5. Рыбак М., Глушкова Г., Поташова Г. Раз, два, три, плыви... М., Обруч, 2010

#### «Шахматы»

1. Березин В. Г. «Азы шахмат», Москва: «Русский шахматный дом», 2010, 128с.
2. Н. М. Петрушина «Шахматный учебник для детей». Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
3. О. Подгаец «Прогулки по черным и белым полям», МП «Каисса плюс» Днепропетровск, - 1996.
4. Подгаец О. А. «Прогулки по белым и чёрным полям», изд-во: Ростов на Дону. «Феникс», 2006. 189с.
5. Сухин И. «Удивительные приключения в шахматной стране». Занимательное пособие для родителей и учителей. Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР, - 2000.

#### «Речеветик»

1. Е.А.Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. М-ТЦ, 2005г.
2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008;
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
4. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ./Автор-сост. Н. И. Еременко. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2009;

5. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников./Авт.-сост. Т. С. Никанорова, Е. М. Сергиенко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.

6. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов, 2010

**«Английский язык»**

1. Программа обучения дошкольников английскому языку. «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс;

2. Кобышева А. В. Английский для малышей Минск, 2014.;

3. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;

4. Вронская И. В. Английский язык в детском саду Спб., 2019;

5. Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil's

**«Занимательная математика для дошколят»**

1. Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения. – Ростов-на-Дону, 2006.

2. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1998.

3. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками. \ Авторы-сост. Попова Г.П., Усачева В.И. – Волгоград, 2006.

4. Игровая деятельность на занятиях по математике. Подготовительная группа. \ Автор-сост. Федосеева П.Г. – Волгоград, 2005.

5. Логика и математика для дошкольников. \ Авторы-сост. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. – Санкт-Петербург, 2005.

**«Занимательная математика»**

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.– М.: Просвещение, 2002. – 385с.

2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404с.

3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.– М.: Просвещение, 2003. – 312с.

4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.

5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.

6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.

7. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005.– 267с.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено  
печатью 19 листов  
Заведующий МБДОУ «ЦРР – детский сад  
«№ 51 «Горнакai»» А.Х.Исмагилова  
2024 г.

